

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение  
к ООП СОО МОУ КСОШ №1  
УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МОУ КСОШ № 1  
от 30.08.2019 г. № 199

Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»  
(10-11 класс)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по английскому языку В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы М.: Просвещение 2014

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся 10-11 классов должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

##### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **Содержание учебного курса за 10-11 класс**

**Социально-бытовая сфера:** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера:** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера:** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Содержание учебного курса 10 класса**

### **Модуль 1**

Тема: Крепкие узы, досуг подростков; черты характера; мода в Британии; дискриминация; экологические проблемы. Грамматика: Настоящие времена. Литература: Л.Элькот «Маленькие женщины».

Письмо: личное письмо.

### **Модуль 2**

Тема: Жизнь и деньги. молодые британские потребители; хобби и черты характера; спортивные соревнования в Великобритании; ответственное отношение к деньгам; экологические проблемы.

Грамматика: ing-форма и инфинитив.

Литература: Э.Несбит «Дети железной дороги».

Письмо: короткие сообщения.

### **Модуль 3**

Тема: Школа и работа. Виды школ и школьная жизнь; работа; американские школы; нужны учителя; экологические проблемы.

Грамматика: Будущие времена. Степени сравнения.

Литература: А. Чехов «Душечка».

Письмо: официальные письма.

#### **Модуль 4**

Тема: Экологические проблемы. Защита окружающей среды; программа опеки над животными; Большой Барьерный Риф; фотосинтез; тропические леса.

Грамматика: Модальные глаголы.

Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир».

Письмо: эссе за-и-против.

#### **Модуль 5**

Тема: Отдых. Великолепный Непал; проблемы во время поездки; река Темза; погода; загрязнение морей.

Грамматика: Артикли, прошедшие времена.

Литература: Жюль Верн «80 дней вокруг света».

Письмо: рассказы.

#### **Модуль 6**

Тема: Еда и здоровье. Основы правильного питания; плюсы и минусы диеты; Шотландия; строение зубов; экологические проблемы.

Грамматика: Условные предложения.

Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист».

Письмо: доклад.

#### **Модуль 7**

Тема: Развлечения. Телевидение; театр и кино; музей Мадам Тюссо; электронная музыка; Экологическое образование.

Грамматика: Страдательный залог.

Литература: Г. Леруа «Призрак оперы».

Письмо: краткое содержание-ревью.

#### **Модуль 8**

Тема: Высокие технологии вокруг нас. Высоко-технолог. гаджеты; электронное оборудование и связанные с ним проблемы; Британские изобретатели; физические явления; источники энергии.

Грамматика: косвенная речь.

Литература: Г. Уэлс «Машина времени».

Письмо: эссе с выражением собственного мнения.

### **Содержание учебного курса 11 класса**

#### **Модуль 1**

Тема: Взаимоотношения. Родственные узы, семья; взаимоотношения; многонациональная Британия; история; защита окружающей среды.

Грамматика: настоящая, прошедшая, будущая формы глагола.

Литература: О. Уайльд «Преданный друг».

Письмо: описание внешности человека.

Тренировочные упр. в формате ЕГЭ.

#### **Модуль 2**

Тема: Если есть желание, то найдётся и возможность... Стресс и здоровье; межличностные отношения с друзьями; телефон доверия; наука; экология-упаковка.

Грамматика: придаточные определительные предложения.

Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр».

Письмо: неофициальные письма, электронные письма.

Тренировочные упр. в формате ЕГЭ.

### **Модуль 3**

Тема: Ответственность. Жертвы преступлений; права и обязанности; статуя Свободы в США; мои права; забота об окружающей среде.

Грамматика: ing-форма и инфинитив.

Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды».

Письмо: Эссе с выражением собственного мнения.

### **Модуль 4**

Тема: Опасность. Спасти себя или...; болезни; Ф. Найтингал; история Лондона; загрязнение воды.

Грамматика: Страдательный залог.

Литература: М. Твен «Приключения Тома Сойера».

Письмо: Рассказы.

### **Модуль 5**

Тема: Кто ты? Жизнь на улице; проблемы взаимоотношений с соседями; дом, милый дом; трущобы; экология-зелёный пояс.

Грамматика: Модальные глаголы.

Литература: Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».

Письмо: Доклад-предложения, рекомендации.

### **Модуль 6**

Тема: Общение. В космосе; СМИ; языки Британских островов; способы общения; загрязнение океана.

Грамматика: Косвенная речь.

Литература: Д. Лондон «Белый клык».

Письмо: Эссе за и против.

### **Модуль 7**

Тема: И наступит день...; моя мечта; образование и обучение; студенческая жизнь; изменить мир; волонтеры; Д. Фоссей.

Грамматика: Условные предложения.

Литература: Р. Киплинг «Если...»

Письмо: Официальные письма, электронные письма.

### **Модуль 8**

Тема: Путешествия. Загадочные, таинственные места; аэропорты и воздушные путешествия; этикет в США; Искусство; заповедные места планеты.

Грамматика: Инверсия; единственное и множественное число существительных

Литература: Д. Свифт «Приключения Гулливера.»

Письмо: Статья- описание любимого места.

## **Тематическое планирование 10 класс**

<b>№ модуля</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Контр.</b>
1.	Повторение. Крепкие узы	1+14	1+ 1
2.	Жизнь и деньги	13	1
3.	Школа и работа	14	1
4.	Экологические проблемы современного мира	13	1
5.	Отдых	12	1
6.	Еда и здоровье	12	1
7.	Развлечения	11	1
8.	Высокие технологии вокруг нас	12	1
	Итого:	102	9

Тематическое планирование 11 класс

№ модуля	Тема	Часы	Контр.
1.	Взаимоотношения	13	1+1
2.	Если есть желание, найдётся и возможность	12	1
3.	Ответственность	12	1
4.	Опасность	10	1
5.	Кто ты?	12	1
6.	Общение	12	1
7.	И наступит день...	13	1
8.	Путешествия	15	1