

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ КСОШ №1
протокол №2 от 25.10.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ КСОШ №1
от 31.10.2019 №263/1



ПОЛОЖЕНИЕ **о психолого-педагогическом консилиуме**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» (Далее – Положение) регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума МОУ КСОШ №1.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утверждённого Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19.06.2018; на основании письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.10.2019 года №20247/2019, в целях обеспечения эффективной работы с обучающимися, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

1.3. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МОУ КСОШ №1 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Задачами ППк являются:

1.4.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.4.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.4.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.4.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается приказом директора МОУ КСОШ №1 на учебный год. Консилиум имеет основной и подвижный состав. В основной состав входят заместитель директора, курирующий вопросы образовательного процесса (председатель ППк), заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). В подвижный состав консилиума входят учителя, не включенные в основной состав, но проводящие коррекционную работу и обучение тех детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1. Документы ППк хранятся у секретаря ППк в течение 5 лет. Допускается хранение документов в электронном виде.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора МОУ КСОШ №1.

2.4. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.5. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2). Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.6. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.7. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4). Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. ППк работает по плану, составленному на один учебный год и утвержденному приказом директора МОУ КСОШ №1.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МОУ КСОШ №1; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Работники, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или работников МОУ КСОШ №1 с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой работник. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в МОУ КСОШ №1 /учебную четверть, полугодие, учебный год /на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МОУ КСОШ №1.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МОУ КСОШ №1.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МОУ КСОШ №1.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

6. Права и обязанности членов ППк

6.1. Члены ППк имеют право:

- самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с детьми и взрослыми, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;
- обращаться к педагогическим работникам, администрации МОУ КСОШ №1, родителям (законным представителям) для координации коррекционной работы с обучающимися;
- проводить в школе индивидуальные и групповые обследования (дефектологические, логопедические, психологические);
- требовать от администрации школы создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, обеспечения инструктивной и научно-методической документацией;
- получать от директора МОУ КСОШ №1 информацию информативно-правового и организационного характера, знакомиться с соответствующими документами;
- обращаться за консультацией в образовательные, медицинские, дефектологические учреждения, районную и областную психолого-медико-педагогические комиссии;
- вести просветительскую деятельность по пропаганде психолого-медико-педагогических знаний;
- обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать буклеты, методические разработки, рекомендации и т.д.

6.2. Члены ППк обязаны:

- рассматривать вопрос и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;
- в решении вопросов исходить из интересов ребёнка, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность получаемой информации;
- принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников;
- оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития, эмоционально-волевой

сферы детей и индивидуального подхода к ребенку. Содействовать созданию благоприятного психологического климата в МОУ КСОШ №1, разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- осуществлять профилактику физических, интеллектуальных и психических нагрузок, эмоциональных срывов;
- готовить подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления на ПМПК.

7. Ответственность членов ППк

7.1. Члены ППк несут ответственность за:

- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;
- обоснованность рекомендаций;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- ведение документации и ее сохранность.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся на основании решения педагогического совета и утверждаются приказом директора МОУ КСОШ №1.

8.2. Положение действует до принятия нового положения, принятого на педагогическом совете МОУ КСОШ №1 и утверждаются приказом директора МОУ КСОШ №1.

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседания *	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

* - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов; экспертиза адаптированных основных образовательных программ; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк;
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями (законными представителями)
					Получено: <i>перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а) Дата Подпись, расшифровка</i>

*Приложение №2
к «Положению о психолого-педагогическом консилиуме»*

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмоловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Присутствовали: И.О. Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О. Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1....

2....

Ход заседания ППк:

1....

2....

Решение ППк:

1....

2....

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1....

2....

Председатель ППк

И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмоловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

**КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА № _____**

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ Дата обследования _____
Класс (образовательная программа) _____
Домашний адрес _____
Телефон _____

Причины направления на ПМПк:

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Учитель:

Социальный педагог:

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Приложение: *(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут, заключения специалистов ППк и другие необходимые материалы)*

Председатель ППк: _____

М.П.

Члены ППк (специальность, подпись):

С решением ППк ознакомлен(а)

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Подпись

С решением ППк согласен(на)

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Подпись

С решением ППк согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Подпись

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмоловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
 - программа обучения (полное наименование);
 - форма организации образования:
 1. в классекласс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 - 2. на дому;
 - 3. в форме семейного образования;
 - 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 - 5. с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка в МОУ КСОШ №1: переход из другой образовательной организации в МОУ КСОШ №1 (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
 - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в МОУ КСОШ №1:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки представления: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации¹.
5. Динамика освоения программного материала:
- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе основного, среднего образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.
9. Характеристики взросления²:
- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
 - характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
 - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
 - характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
 - значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
 - значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
 - способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);
 - самосознание (самооценка);
 - принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
 - особенности психосексуального развития;
 - религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

¹ Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

² Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации³:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа

Подпись председателя ППк. Печать

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью директора школы, печатью МОУ КСОШ №1;
3. Представление заверяется личной подписью директора школы, печатью МОУ КСОШ №1;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

³ Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

*Приложение №5
к «Положению о психолого-педагогическом консилиуме»*

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмоловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами психолого-педагогического консилиума

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____,
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гггг) рождения

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ подпись

_____ расшифровка подписи

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмоловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

от _____ № _____

Педагогическое представление (характеристика) обучающегося

I. Общие сведения о ребёнке

- Ф.И.О.
- Дата рождения, возраст
- Домашний адрес
- Класс (вид программы)

II. Характеристика семьи

- Состав семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестёр)
- Кто занимается воспитанием ребёнка (мать, отец, бабушка и др.)
- Взаимодействие семьи и школы (наличие контакта, характер контакта, формы работы школы с семьёй)
- Степень помощи ребёнку в учёбе.

III. Цель обращения в ПШк

- Трудности в обучении, общении, поведении

IV. Школьный анамнез

- Посещал ли дошкольное учреждение
- С какого возраста начал школьное обучение и по какой программе
- Дублировал ли программу классов (если да, то по какой причине: болезнь, необоснованные пропуски занятий, трудности в усвоении программы и др., какие классы)
- Был ли перевод на программу более высокого (низкого) уровня
- С какого времени обучается в данной школе

V. Соответствие объёма школьных знаний, умений и навыков требованиям программы

- Математика
- Чтение
- Русский язык, рисование, труд, физкультура

VI. Характеристика обученности:

- Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала. Чем, по мнению педагогов, они вызваны (особенности внимания, памяти, работоспособности, темпа учебной деятельности и др.)
- Степень оказания учителем помощи при выполнении тех или иных учебных заданий.
- Какая помощь оказана психологом, логопедом, дефектологом.

- Уровень восприятия ребёнком предлагаемой помощи.

VII. Отношение к учёбе, мотивация учения

VIII. Особенности личности и взаимоотношений со сверстниками и педагогами

IX. Доминирующие увлечения и интересы

X. Общие выводы и впечатления о ребёнке

Директор школы:

М.П.

Учитель:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмолловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмолловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

от _____ № _____

Дефектологическое представление обучающегося (1 класс)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и не учебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Уровень готовности к школьному обучению _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Директор школы:

М.П.

Учитель-дефектолог

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмолловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмолловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

от _____ № _____

**Дефектологическое представление обучающегося
(1-4 класс)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и не учебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательность _____

- вычислительный навык _____

- навык решения задач _____

- характерные ошибки _____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____

- навык орфографического письма под диктовку _____

- списывание текста _____

- выполнение грамматических заданий _____

- характерные ошибки _____

Чтение:

- темп чтения _____

- способ чтения _____

- понимание прочитанного _____

- навыки работы с текстом _____

- характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Директор школы:

М.П.

Учитель-дефектолог

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмоловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

от _____ № _____

**Дефектологическое представление обучающегося
(5-9 класс)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе) _____

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированность знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Директор школы:

М.П.

Учитель-дефектолог:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмоловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

от _____ № _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ класс _____

Особенности развития мышления

Способность к обобщению наглядного материала _____

Способность к обобщению на понятийном уровне _____

Уровень сформированности логического мышления _____

Способность к анализу и синтезу на пространственном уровне _____

Особенности развития памяти

Объём произвольной зрительной памяти _____

Объём произвольной зрительной памяти _____

Объём произвольной слуховой памяти _____

Особенности волевого развития

Уровень саморегуляции _____

Особенности развития внимания _____

Особенности развития мотивации _____

Ориентация в окружающем мире и запас бытовых знаний _____

Заключение школьного педагога психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)

Директор школы:

М.П.

Педагог-психолог:

Варианты заключения педагога-психолога:

Вариант № 1

Данные экспериментального психологического обследования свидетельствуют, что уровень психического развития не соответствует возрастной норме, но данных за стойкое нарушения познавательной деятельности нет. (при задержке психического развития)

Вариант № 2

Данные экспериментального психологического обследования свидетельствуют, что уровень психического развития не соответствует возрастной норме, но данных за стойкое нарушения познавательной деятельности недостаточно (при пограничном состоянии между ЗПР

Вариант № 3

Данные экспериментального психологического обследования свидетельствуют о стойком нарушении познавательной деятельности (при умственной отсталости легкой степени, УО).

Вариант № 4

Данные экспериментального психологического обследования свидетельствуют о глубоком стойком нарушении познавательной деятельности (при умственной отсталости умеренной, тяжелой).

Тотальные трудности развития (при умственной отсталости, УО).

Программа психологической диагностики отклонений развития детей младшего школьного возраста (под ред. Л. М. Шипициной)

I. Общие сведения о ребенке

1. Фамилия, имя, отчество
2. Адрес
3. Пол: Ж. М.
4. Возраст
5. Класс, дошкольное учреждение
6. Состояние здоровья:
практически здоров, болеет редко, болеет часто, диагноз
7. Социальные условия жизни
 - 7.1. Живет в семье (характеристика семьи)
 - 7.2. Живет вне семьи (характеристика условий жизни)
8. Успеваемость:
по русскому языку, по математике, по чтению
9. Поведение

II. Диагностика психического, личностного развития

Комплекс методик психологической диагностики

Предмет обследования		№, Название методики	
Психические функции	Мышление	1	Четвертый лишний (наглядный материал)
		2	Четвертый лишний (словесный материал)
		3	Последовательные картинки
		4	Продолжи ряд
	Память	5	Зрительная произвольная память
		6	Зрительная произвольная память
		7	Слуховая произвольная память
	Воля	8	Раскрашивание кружков
	Внимание	9	Отыскивание чисел
Личностный статус	Мотивация	10	Мотивация учения
	Самооценка	11	Экспертная оценка
		12	Самооценка учебы и поведения
	Социометрический статус	13	Социометрическое исследование
	Система отношений	14	Незаконченные предложения
Речевые особенности	15	Особенности развития речи	
Школьная успеваемость	Школьные предметы	16	Успеваемость и поведение

Рекомендуемая процедура психологического обследования ребенка

Обследование каждого ребенка проводится в течение двух дней по 35— 40 мин. В случае жалоб ребенка на усталость, утомление обследование прекращается раньше.

Первый день		Второй день	
№	Название методики	№	Название методики
10	Мотивация учения	9	Отыскивание чисел
7	Слуховая произвольная память	5	Зрительная произвольная память
1	Четвертый лишний (наглядный материал)	8	Раскрашивание кружков
2	Четвертый лишний (словесный материал)	12	Самооценка учебы и поведения
3	Последовательные картинки	6	Зрительная произвольная память
4	Продолжи ряд	14	Незаконченные предложения
13	Социометрическое исследование		

Методика «Экспертная оценка» (№ 11) и изучение состояния успеваемости (№ 5 16) осуществляются при работе психолога с учителем.

Исследование речи (№ 15) реализуется психологом в ходе всей процедуры обследования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмоловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

от _____ № _____

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(5-9 класс)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ класс _____

Сведения о семье _____

1. Познавательная сфера

1.1. Общая осведомленность _____

1.2. Развитие мышления _____

1.3. Развитие внимания _____

1.4. Развитие памяти _____

1.5. Развитие речи _____

2. Характеристика учебной деятельности

2.1. Наличие и характер учебной мотивации _____

2.2. Умственная работоспособность _____

2.3. Темп деятельности _____

2.4. Произвольность психических процессов _____

3. Особенности эмоциональной сферы, поведения и общения школьников

3.1. Взаимодействие с педагогами _____

3.2. Взаимодействие со сверстниками _____

3.3. Соблюдение социальных и этических норм _____

3.4. Поведенческая саморегуляция _____

3.5. Устойчивость эмоционального состояния (уровень тревожности) _____

3.6. Отношение к себе (самооценка, «Я-концепция») _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Директор школы:

М.П.

Педагог-психолог:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ КСОШ № 1)
188663, Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмоловский, улица Строителей, 7 А
тел./факс (81370) 91-140, 92-160, 91-842

ОКПО 43502982, ОГРН 1024700558321, ИНН 4703031828, КПП 470301001

от _____ № _____

Логопедическое представление обучающегося

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ класс _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.) _____

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте _____

Устная речь:

фонематическое восприятие _____

звукопроизношение _____

состояние словаря _____

грамматический строй речи _____

связная речь _____

Письменная речь:

чтение _____

письмо _____

Заключение: _____

Рекомендации _____

Директор школы:

М.П.

Учитель-логопед:

Перечень диагностических тестов для обследования устной и письменной речи обучающихся начальной школы по методике Фотековой Т.

№/п	Название теста	Класс	Время проведения
1.	Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня. Цель: Проверить состояние фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения, сформированности звуко-слоговой структуры слова.	1 – 4 классы	5-7 мин.
2.	Серия 2. Исследование навыков языкового анализа. Цель: Выявить понимание ребенком определение места звука в слове.	1-4 классы	3 мин
3.	Серия 3. Исследование грамматического строя речи. Цель: Выявить умение работать с деформированным текстом, определить степень понимания смысла предложения.	1-4 классы	5-7 мин.
4.	Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования. Цель: Выявить умение образовывать различные части речи, умение их использовать в спонтанной речи.	1-4 классы	5-7 мин.
5.	Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических конструкций. Цель: Выявить умение понимать сложные логико-грамматические конструкции.	1-4 классы	3-5 мин.
6.	Серия 6. Исследование связной речи. Цель: Выявить способность устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями.	1-4 классы	7-10 мин.
7.	Серия 6. Исследование письменной речи. Цель: Выявить умение написания букв, слогов, слов различной слоговой структуры; списывание с рукописного и печатного текстов; написание диктантов.	1-4 классы	7-10 мин.
8.	Серия 7. Исследование навыков чтения. Цель: Выявить навык чтения.	1-4 классы	5-7 мин.

При обследовании обучающегося используются данные методики с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Общее время диагностического обследования не должно превышать 35-40 минут.

Перечень диагностических тестов для обследования устной и письменной речи обучающихся среднего звена школы по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»

№/п	Название теста	Класс	Время проведения
1.	Блок 1. Экспрессивная речь. Серия 1. Исследование уровня моторной реализации высказывания. Цель: Проверить состояние фонематического восприятия, сформированность звуко-слоговой структуры слова, исследовать оральный праксис и артикуляционную моторику, звукопроизношение.	5-9 классы	5-7 мин.
2.	Серия 2. Исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций. Цель: Выявить умение понимания обратимых и предложных конструкций.	5-9 классы	3 мин
3.	Серия 3. Исследование сформированности грамматического строя речи. Цель: Выявить умение находить смысловую неточность, умение достроить смысловую программу предложения, работать с деформированным текстом, определить степень понимания смысла предложения.	5-9 классы	3-5 мин.
4.	Серия 4. Исследование словообразовательных процессов. Цель: Выявить умение образовывать различные части речи, умение их использовать в спонтанной речи.	5-9 классы	3-5 мин.
5.	Серия 6. Исследование связной речи. 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Пересказ текста. 3. Рассказ на тему. Цель: Выявить способность устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями.	5-9 классы Предлагается одно из заданий.	10-12 мин.
6.	Блок 2. Импрессивная речь. Серия 1. Исследование понимания слов номинативного, предикативного и атрибутивного характера.	5-9 классы	5-7 мин.

	Цель: Выявить правильность понимания близких по звучанию, по значению названий предметов и действий.		
7.	Серия 2. Исследование письменной речи. Цель: Исследовать навыки языкового анализа на уровне слов, предложений и связного текста. (Списывание с рукописного и печатного текстов, написание диктантов различной сложности).	5-9 классы	10-12 мин.
8.	Серия 7. Исследование навыка чтения. Цель: Выявить навык чтения, учитывая понимание последовательности событий, общего и скрытого смысла.	5-9 классы	10 мин.

При обследовании обучающегося используются данные методики с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Общее время диагностического обследования не должно превышать 45-50 минут.